

## ¡De paseo por Israel!

### Preguntas orientadoras

- ❖ ¿Por qué es importante que los niños argentinos conozcan Israel a través de un "viaje virtual"? ¿Qué aporta ese conocimiento para afianzar el vínculo de los niños con la Mediná?
- ❖ ¿Cómo es Israel? ¿Cómo son sus paisajes? Montañas, llanuras, desierto, mar, ríos y lagos. ¿Qué colores predominan en las distintas zonas?
- ❖ ¿Qué tipo de poblados hay en Israel? Ciudades, poblados rurales: moshavim, kibutzim.
- ❖ ¿Qué lugares históricos hay en Israel? ¿Por qué es importante conocerlos?
- ❖ ¿Cómo sabemos que Israel es un país moderno? ¿Qué lugares modernos nos interesa conocer?
- ❖ ¿Qué actividades realizan las familias en Israel en sus tiempos libres?

### Desarrollo de la unidad

#### 1. Paseando por Israel

Compartiremos con los niños la siguiente información:

- El Estado de Israel cumple 70 años. Como Estado es muy joven y muy moderno, pero tiene por detrás una larga historia.
- El Tanaj nos relata que en Eretz Israel- La Tierra de Israel- vivieron hace muchos años nuestros patriarcas: Abraham, Itzjak y Iacov, y sus familias. También nos cuenta que después de haber sido esclavos en Egipto, Moshé condujo a nuestro pueblo de regreso a Israel, tierra en la cual habitaron durante muchos años. Pasó el tiempo... El rey David declaró a Ierushaláim capital de su reino, y el rey Shlomó construyó allí el Gran Templo, el Beit Hamikdash, que era visitado por todos los judíos que vivían en Israel en las fiestas de Pesaj, Shavuot y Sucot.
- Es por eso que, cuando salimos de paseo por Israel, nos encontramos, a cada paso, con lugares antiguos, que nos traen el recuerdo de historias lejanas que sucedieron en esta tierra, y con sitios muy modernos, que nos anuncian que finalmente, después de casi 2000 años, nuestro pueblo regresó para vivir una vida independiente y logró construir su propio Estado: Medinat Israel.
- Propondremos a los niños realizar un paseo por Israel, para conocer algunos de sus lugares y paisajes más importantes. Les explicaremos que a lo largo del recorrido podrán encontrarse tanto con el Israel moderno y joven, como con la Tierra de Israel, histórica, la cuna de nuestro pueblo, que es mucho más antigua.



- Para realizar este paseo con los niños ofrecemos como recurso una [presentación PPT](#) con un recorrido por una selección de lugares representativos, tanto del Israel antiguo como del moderno. Esta selección no es exhaustiva y podrá ser recortada o ampliada por los docentes. En el mismo sentido, cada uno podrá decidir qué información específica compartirá con los niños, en función de su edad y de sus conocimientos previos sobre este tema.
- También podrán utilizar Incluir el siguiente [audiovisual](#) que contiene imágenes aéreas de Israel: <https://www.facebook.com/IsraelSpanish/videos/1395433000574760/>
- Sugerimos, asimismo, la utilización de las herramientas Google Maps y Google Street. En este link encontrarán un [tutorial](#) que explica cómo utilizarlas [https://www.youtube.com/watch?v=qrNhV\\_JK0VI&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=qrNhV_JK0VI&feature=youtu.be)



### Actividades sugeridas para el paseo:

- Los docentes orientarán a los niños para observar los paisajes naturales, las creaciones humanas y el tipo de poblados de cada zona.
- Las [imágenes de la presentación PPT](#) que se ofrece como recurso para esta unidad podrán ser utilizadas para armar rompecabezas, para crear historias y dramatizar situaciones asociadas con ellas. También podrán clasificarse en imágenes que muestran el Israel antiguo, e imágenes que muestran el Israel moderno.
- Los docentes podrán crear personajes ficticios que acompañen a los niños en el paseo, tales como un guía de turismo que relate la historia de cada lugar o una familia israelí que les cuente qué es lo más importante para ver y para hacer en cada sitio.
- Los niños podrán armar un “diario de viaje” en el cual registren sus impresiones sobre los lugares que visitaron y sus comentarios sobre las actividades.
- Se podrán incluir fotografías en el “diario de viaje”, interviniendo las imágenes de la presentación que ofrecemos, con fotos que los docentes tomarán a los niños.
- Los niños podrán decidir a quiénes desean enviar esas fotografías vía correo electrónico.
- Los niños podrán dibujar postales de los lugares visitados.
- Entre todos se armará una lista con curiosidades de cada lugar y con inquietudes que inviten a seguir investigando sobre diferentes lugares de Israel.
- En función de las características del clima y relieve de cada zona, los niños podrán disfrazarse con vestimentas apropiadas, y/o utilizar elementos acordes a las actividades que se desarrollan



en cada lugar.

- Los docentes preguntarán a los niños qué le gustó más de cada lugar y a qué lugar o lugares les gustaría regresar o quedarse más tiempo, y les solicitarán fundamentar esas respuestas.
- Cada docente decidirá qué profundizar sobre la Ciudad de Ierushalaim, tema que seguramente habrá sido objeto de estudio en el ciclo lectivo 2017, por cumplirse el 50º aniversario de su reunificación.
- Los docentes solicitarán a los niños que aporten información acerca de dónde viven amigos o familiares que residen en Israel. Luego, traerán un mapa grande de Israel y dos helicópteros y podrán jugar a recorrer Israel para visitar a esos amigos y familiares. También podrán armar el itinerario de un viaje para visitar a esos amigos, y “llegarán” a esos lugares utilizando las herramientas Google Maps y Google Street.

Para ampliar la información sobre los lugares incluidos en la presentación sugerimos consultar en:

[Sitio del Ministerio de Relaciones exteriores de Israel.](#)

[http://issuu.com/israelmfa/docs/hechos\\_sobre\\_israel/127?e=0](http://issuu.com/israelmfa/docs/hechos_sobre_israel/127?e=0)

[Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/](https://es.wikipedia.org/wiki/)

## 2. ¿Cómo les gustaría disfrutar el tiempo libre en Israel? Conozcamos qué hermosas atracciones hay para los chicos y sus familias



### Actividad “Disfrutando el tiempo libre en Israel”

- Preguntaremos qué actividades hacen los niños y sus familias en su tiempo libre, y escribiremos o dibujaremos una lista con las actividades que mencionen.
- Les contaremos que, en Israel, hay atracciones parecidas a las que encontramos en nuestro país.
- Preguntaremos de qué maneras podemos enterarnos de las atracciones que existen, para poder elegir la que más nos interesa. Conversaremos acerca de los distintos tipos de publicidad: publicidad gráfica (carteles en las calles, volantes, folletos, avisos en diarios y revistas), publicidad radial y televisiva, y publicidad on line.
- Presentaremos una serie de [volantes](#) impresos que contienen información sobre diversas atracciones. Estos volantes estarán disponibles también en formato digital, de modo que puedan proyectarse y ser vistos por todo el grupo.

- Organizaremos a los niños en grupos de no más de tres integrantes y les repartiremos un volante a cada grupo. Les pediremos observar qué se publicita en él, y leer, en la medida de lo posible, la información que se brinda.
- Solicitaremos, luego, que cada grupo relate a otro qué atracción conoció.
- Haremos una puesta en común sobre las características de cada atracción y su ubicación, preguntaremos para qué rango de edades es más recomendable, si se lleva a cabo en un lugar cerrado o al aire libre, si hay alguna época del año en la cual es más conveniente visitar ese sitio.
- Finalmente, haremos una votación para determinar cuál es la atracción a la que les gustaría asistir, estableciendo un orden de tres prioridades.



Como **actividad de síntesis** solicitaremos a los niños armar nuevas publicidades de las atracciones preferidas o de los lugares que han visitado en la primera parte de esta unidad.

- Ofreceremos la posibilidad de que los niños asuman distintos roles para elaborar las publicidades, por ejemplo: locutores de radio o periodistas de televisión que recorran la atracción y recomienden por qué es interesante visitarla, dibujantes y diseñadores que elaboren publicidades gráficas, guionistas que inventen slogans.
- También podrán representar a agentes de turismo que propongan lugares para visitar, a familias interesadas en conocer Israel.

Atracciones para niños y familias:

[www.ligdol.co.il/ligdolindexes/Default.aspx?IndexId=4](http://www.ligdol.co.il/ligdolindexes/Default.aspx?IndexId=4)

Observatorio Submarino de Eilat

<http://eilat.city/en/underwater-observatory-park>

Parque Balagán

<https://es.foursquare.com/v/balagan-%D7%91%D7%90%D7%9C%D7%92%D7%9F/4be52d71d4f7c9b66e232520>

Juegoteca Paaltón

<https://www.pealton.co.il/he/playgrounds/a/about/Default.aspx?ContentID=23>

Parque Mini-Israel

<https://www.minisrael.co.il/english-info-mini-israel/>

Plazas de cuentos en Jolón:

<http://www.holon.muni.il/visitors/Tourism/Pages/ganSipur.aspx>

Centro de Teatros de títeres

<http://www.puppetcenter.co.il/>

Teatro del Parque Ganéi Iehoshúa

<https://park.co.il/he/activites/%D7%AA%D7%99%D7%90%D7%98%D7%A8%D7%95%D7%9F-%D7%94%D7%A4%D7%90%D7%A8%D7%A7/>

Teatro nacional para niños y jóvenes

<http://www.youththeater.co.il/>

Parque acuático Luna Gal

<http://www.dugal.co.il/>

