

¡De paseo por Israel!

Preguntas orientadoras

- ❖ ¿Por qué es importante que los niños argentinos conozcan Israel a través de un "viaje virtual"? ¿Qué aporta ese conocimiento para afianzar el vínculo de los niños con la *Mediná*?
- ❖ ¿Cómo es Israel? ¿Cómo son sus paisajes? Montañas, llanura, desierto, mar, ríos y lagos. ¿Qué colores predominan en las distintas zonas?
- ❖ ¿Qué tipo de poblados hay en Israel? Ciudades, poblados rurales: *moshavim*, *kibutzim*.
- ❖ ¿Qué lugares históricos hay en Israel? ¿Por qué es importante conocerlos?
- ❖ ¿Cómo sabemos que Israel es un país moderno? ¿Qué lugares modernos nos interesa conocer?
- ❖ ¿Qué actividades realizan las familias en Israel en sus tiempos libres?

Desarrollo de la unidad

1. Paseando por Israel

Compartiremos con los niños la siguiente información:

- El Estado de Israel cumple 70 años. Como Estado es muy joven y muy moderno, pero tiene por detrás una larga historia.
- El *Tanaj* nos relata que en *Eretz Israel*- La Tierra de Israel- vivieron hace muchos años nuestros patriarcas: *Abraham*, *Itzjak* y *laacov*, y sus familias. También nos cuenta que después de haber sido esclavos en Egipto, *Moshé* condujo a nuestro pueblo de regreso a Israel, tierra en la cual habitaron durante muchos años. Pasó el tiempo... El rey David declaró a *Ierushalaim* capital de su reino, y el rey *Shlomó* construyó allí el Gran Templo, el *Beit Hamikdash*, que era visitado por todos los judíos que vivían en Israel en las fiestas de *Pesaj*, *Shavuot* y *Sucot*.



- Es por eso que, cuando salimos de paseo por Israel, nos encontramos, a cada paso, con lugares antiguos, que nos traen el recuerdo de historias lejanas que sucedieron en esta tierra, y con sitios muy modernos, que nos anuncian que finalmente, después de casi 2000 años, nuestro pueblo regresó para vivir una vida independiente y logró construir su propio Estado: *Medinat Israel*.
- Propondremos a los niños realizar un paseo por Israel, para conocer algunos de sus lugares y paisajes más importantes. Les explicaremos que a lo largo del recorrido podrán encontrarse tanto con el Israel moderno y joven, como con la Tierra de Israel, histórica, la cuna de nuestro pueblo, que es mucho más antigua.
- Para realizar este paseo con los niños ofrecemos como recurso una [presentación PPT](#) con un recorrido por una selección de lugares representativos, tanto del Israel antiguo como del moderno. Esta selección no es exhaustiva y podrá ser recortada o ampliada por los docentes. En el mismo

sentido, cada uno podrá decidir qué información específica compartirá con los niños, en función de su edad y de sus conocimientos previos sobre este tema.

- También podrán utilizar Incluir el siguiente [audiovisual](https://www.facebook.com/IsraelSpanish/videos/1395433000574760/) que contiene imágenes aéreas de Israel: <https://www.facebook.com/IsraelSpanish/videos/1395433000574760/>
- Sugerimos, asimismo, la utilización de las herramientas Google Maps y Google Street. En este link encontrarán un [tutorial](https://www.youtube.com/watch?v=qrNhV_JK0VI&feature=youtu.be) que explica cómo utilizarlas https://www.youtube.com/watch?v=qrNhV_JK0VI&feature=youtu.be



Actividades sugeridas para el paseo:

- Los docentes orientarán a los niños para observar los paisajes naturales, las creaciones humanas y el tipo de poblados de cada zona.
- Las [imágenes de la presentación PPT](#) que se ofrece como recurso para esta unidad podrán ser utilizadas para armar rompecabezas, para crear historias y dramatizar situaciones asociadas con ellas. También podrán clasificarse en imágenes que muestran el Israel antiguo, e imágenes que muestran el Israel moderno.
- Los docentes podrán crear personajes ficticios que acompañen a los niños en el paseo, tales como un guía de turismo que relate la historia de cada lugar o una familia israelí que les cuente qué es lo más importante para ver y para hacer en cada sitio.



- Los niños podrán armar un “diario de viaje” en el cual registren sus impresiones sobre los lugares que visitaron y sus comentarios sobre las actividades.
- Se podrán incluir fotografías en el “diario de viaje”, interviniendo las imágenes de la presentación que ofrecemos, con fotos que los docentes tomarán a los niños.
- Los niños podrán decidir a quiénes desean enviar esas fotografías vía correo electrónico.
- Los niños podrán dibujar postales de los lugares visitados.
- Entre todos se armará una lista con curiosidades de cada lugar y con inquietudes que inviten a seguir investigando sobre diferentes lugares de Israel.
- En función de las características del clima y relieve de cada zona, los niños podrán disfrazarse con vestimentas apropiadas, y/o utilizar elementos acordes a las actividades que se desarrollan en cada lugar.
- Los docentes preguntarán a los niños qué le gustó más de cada lugar y a qué lugar o lugares les gustaría regresar o quedarse más tiempo, y les solicitarán fundamentar esas respuestas.

- Cada docente decidirá qué profundizar sobre la Ciudad de *Ierushalaim*, tema que seguramente habrá sido objeto de estudio en el ciclo lectivo 2017, por cumplirse el 50º aniversario de su reunificación.
- Los docentes solicitarán a los niños que aporten información acerca de dónde viven amigos o familiares que residen en Israel. Luego, traerán un mapa grande de Israel y dos helicópteros y podrán jugar a recorrer Israel para visitar a esos amigos y familiares. También podrán armar el itinerario de un viaje para visitar a esos amigos, y “llegarán” a esos lugares utilizando las herramientas Google Maps y Google Street.

Para ampliar la información sobre los lugares incluidos en la presentación sugerimos consultar en:

[Sitio del Ministerio de Relaciones exteriores de Israel](http://issuu.com/israelmfa/docs/hechos_sobre_israel/127?e=0). http://issuu.com/israelmfa/docs/hechos_sobre_israel/127?e=0
[Wikipedia](https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia). [https://es.wikipedia.org/wiki/](https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia)

2. ¿Cómo les gustaría disfrutar el tiempo libre en Israel? Conozcamos qué hermosas atracciones hay para los chicos y sus familias



Actividad “Disfrutando el tiempo libre en Israel”

- Preguntaremos qué actividades hacen los niños y sus familias en su tiempo libre, y escribiremos o dibujaremos una lista con las actividades que mencionen.
- Les contaremos que, en Israel, hay atracciones parecidas a las que encontramos en nuestro país.
- Preguntaremos de qué maneras podemos enterarnos de las atracciones que existen, para poder elegir la que más nos interesa. Conversaremos acerca de los distintos tipos de publicidad: publicidad gráfica (carteles en las calles, volantes, folletos, avisos en diarios y revistas), publicidad radial y televisiva, y publicidad on line.
- Presentaremos una serie de [volantes](#) impresos que contienen información sobre diversas atracciones. Estos volantes estarán disponibles también en formato digital, de modo que puedan proyectarse y ser vistos por todo el grupo.
- Organizaremos a los niños en grupos de no más de tres integrantes y les repartiremos un volante a cada grupo. Les pediremos observar qué se publicita en él, y leer, en la medida de lo posible, la información que se brinda.
- Solicitaremos, luego, que cada grupo relate a otro qué atracción conoció.
- Haremos una puesta en común sobre las características de cada atracción y su ubicación, preguntaremos para qué rango de edades es más recomendable, si se lleva a cabo en un lugar cerrado o al aire libre, si hay alguna época del año en la cual es más conveniente visitar ese sitio.
- Finalmente, haremos una votación para determinar cuál es la atracción a la que les gustaría asistir, estableciendo un orden de tres prioridades.



Como **actividad de síntesis** solicitaremos a los niños armar nuevas publicidades de las atracciones preferidas o de los lugares que han visitado en la primera parte de esta unidad.

- Ofreceremos la posibilidad de que los niños asuman distintos roles para elaborar las publicidades, por ejemplo: locutores de radio o periodistas de televisión que recorran la atracción y recomienden por qué es interesante visitarla, dibujantes y diseñadores que elaboren publicidades gráficas, guionistas que inventen slogans.
- También podrán representar a agentes de turismo que propongan lugares para visitar, a familias interesadas en conocer Israel.

Atracciones para niños y familias:

www.ligdol.co.il/ligdolindexes/Default.aspx?IndexId=4

Observatorio Submarino de Eilat

<http://eilat.city/en/underwater-observatory-park>

Parque Balagán

<https://es.foursquare.com/v/balagan-%D7%91%D7%90%D7%9C%D7%92%D7%9F/4be52d71d4f7c9b66e232520>

Juegoteca Paaltón

<http://www.pealton.co.il/he/playgrounds/a/about/Default.aspx?ContentID=23>

Parque Mini-Israel

www.minisrael.co.il/english-info-mini-israel/

Plazas de cuentos en Jolón:

<http://www.holon.muni.il/visitors/Tourism/Pages/ganSipur.aspx>

Centro de Teatros de títeres

<http://www.puppetcenter.co.il/>

Teatro del Parque Ganéi Iehoshúa

<http://park.co.il/he/activites/%D7%AA%D7%99%D7%90%D7%98%D7%A8%D7%95%D7%9F-%D7%94%D7%A4%D7%90%D7%A8%D7%A7/>

Teatro nacional para niños y jóvenes

<http://www.youththeater.co.il/>

Parque acuático Luna Gal

<http://www.dugal.co.il/>

