

¡Manos a la obra! *Aliá* y construcción de Israel

Preguntas orientadoras

- ❖ ¿Cómo se construyó la *Mediná*? ¿Quiénes lo hicieron?
- ❖ ¿Qué importancia tuvieron las *alíot* -olas migratorias? ¿Desde dónde llegaron los *olim*?
- ❖ ¿Cuáles eran sus motivaciones para ir a *Eretz Israel*?
- ❖ ¿Por qué hablamos de *aliá* y no de *haguirá* (inmigración)?
- ❖ ¿Qué significa *kibutz galuiot*? ¿Cómo se refleja este concepto en Israel, actualmente?
- ❖ ¿Con qué dificultades se encontraron los *olim* en Israel? ¿Cómo las superaron? ¿Cuáles fueron sus principales logros?

Desarrollo de la unidad

1. “*Aliá*”, una palabra muy especial

- Comenzaremos la unidad con una breve introducción:
Biniamín Zeev Herzl realizó una importante labor política y diplomática cuyo objetivo era lograr un Estado para el pueblo judío. Su papel en la creación de *Medinat Israel* fue fundamental; sin embargo, su proyecto solo se podía concretar con la colaboración de otras numerosas manos que se sumaran para construir el soñado hogar judío.
Para ello, era necesario que muchos judíos fueran a vivir a *Eretz Israel*, es decir, que hicieran *aliá*.



- Nos detendremos en el término “*aliá*”. ¿Qué significa esta palabra? ¿Por qué se usa ese término? Para responder a estas preguntas, veremos el audiovisual *Aliá y haguirá*.
<https://www.youtube.com/watch?v=X5VN2izrz8&list=UU3QcU6R3J5eOpn-rY4VrasQ&index=21>
- Analizaremos cuál es la idea que encierra el término “*aliá*”, en relación con el lugar de Israel en la vida del pueblo judío.

2. Las *Alíot*, de Abraham al *kibutz galuiot*

Explicaremos a los alumnos que la *aliá* es muy antigua, tan antigua como el judaísmo, ya que, de hecho, el primer *olé* de la historia fue nada más y nada menos que... ¡Abraham!

**D' s le dijo a Abram:
Vete de tu tierra
y de tu parentela,
y de la casa de tu padre,
a la tierra que te mostraré.**

Bereshit 12, 1

נִי אָמַר יְהוָה אֶל-אַבְרָם ,
לֵךְ-לְךָ מֵאֶרֶץ
וּמְמֹלַדְתְּךָ
וּמִבֵּית אָבִיךָ ,
אֶל-הָאָרֶץ, אֲשֶׁר אֶרְאֶה.

בראשית י"ב - 1

- Explicaremos que, durante la mayor parte de nuestra historia, nuestro pueblo vivió disperso por el mundo, aunque siempre hubo un puñado de judíos residiendo en *Eretz Israel*. Israel siempre estuvo en el corazón y en la mente de los judíos del mundo, *y los ojos siempre miraron a Tzion...*

Desde Abraham hasta nuestros días, en distintos momentos de la historia hubo judíos que hicieron *aliá*. Pero las *alilot* en gran escala comenzaron hacia fines del siglo XIX, con el nacimiento del movimiento sionista moderno. Así, desde la primera *aliá*, que se inició en 1882, hasta nuestros días, Israel se ha convertido en un verdadero *kibutz galuilot*.



- ¿A qué nos referimos con “*kibutz galuilot*”? Para entender este concepto, veremos el [audiovisual](#) “*Habitat haisraeli*” y los alumnos realizarán la actividad que se encuentra en este [link](#).
<https://youtu.be/96FPzXOVfK>

- Conversaremos con los *talmidim* sobre la *aliá* desde el proceso por el que atraviesa el *olé*, intentando comprender, por un lado, las dificultades con las que se puede encontrar, las emociones, miedos, alegrías y todo aquello que puede experimentar a su llegada a Israel; y por el otro, el rol del israelí que recibe al *olé*, con los esfuerzos que esto implica, pero también con la satisfacción de poder poner en práctica el concepto de “*Kol israel arevim ze lazé*” (*Shevuot*, 39^a).

Así lo expresa el Sr. José Caro, presidente de la organización de *olim* latinoamericanos de Raanana: “Dejamos atrás vidas construidas y consolidadas, y llegamos a nuestra tierra prometida con enormes valijas repletas de sueños e ilusiones...”¹

- Invitaremos a los *talmidim* a leer dos cuentos²:
 - El cuento “Un músico que vino de Rusia”, que aborda las dificultades del *olé*, que al llegar no consigue trabajo o tiene un trabajo provisorio, y la actitud interesada pero también solidaria de una maestra israelí que lo integra a una actividad escolar y le da trabajo y *kavod*.



En este [link](#) podrán descargar el cuento junto con una propuesta de actividad.

- El cuento “[La invitación](#)”, que relata la experiencia de Osnat, una niña que hizo aliá de Etiopía. En su relato, Osnat habla de momentos de dificultad - porque no conoce bien las costumbres y no sabe qué regalar para un cumpleaños- y momentos de alegría, cuando sus compañeras la invitan a contar acerca de su vida en Etiopía y la escuchan con atención.
- Sugerimos conversar por skype con algún familiar o amigo de Israel que haya sido “olé jadash” y que les cuente cómo fue su llegada al país y su proceso de aclimatación.

¹ En *Historias de Aliá*. Publicado por OLEI Raanana y Majón Juliot- 2008, Israel.

² Los cuentos son independientes. Queda en manos de cada docente optar por cuál o cuáles incluir en sus clases.

- Para enriquecer la mirada y la comprensión del docente sobre este tema, sugerimos la lectura del texto “[Nacer de nuevo](#)”, de Marcelo Dorfsman, en la que el autor describe, desde la razón y la emoción, cómo vivió su proceso de *aliá* e integración a la sociedad israelí.

3. *Vinimos a nuestra tierra a construir y construirnos – Los jalutzim*

- Explicaremos que el movimiento sionista no solo se propuso construir un Estado judío sino también una nueva sociedad y un nuevo hombre hebreo, encarnado en el *jalutz* (pionero). Este nuevo hombre debía ser un joven fuerte, trabajador de la tierra, capaz de secar pantanos y de hacer florecer el desierto. También debía hablar la lengua del pueblo judío: el hebreo.

A los primeros colonos judíos que llegaron a *Eretz Israel* en la época moderna se los denominó *jalutzim*. *Jalutz* significa pionero; el *jalutz* es el primero en realizar voluntariamente una acción necesaria al bien común. Los *jalutzim* que llegaron en los inicios del movimiento sionista moderno abrieron el camino para que luego muchos más judíos se les unieran en la *aliá* y en la construcción de *Medinat Israel*.



- A continuación, veremos imágenes documentales del “[Moshav Nahalal](#)”, del año 1923, donde podrán observar a los *jalutzim* “en plena acción”. <https://www.youtube.com/watch?v=8RjOKSsJULs&pbjreload=10>
- Orientaremos la mirada hacia los elementos de la época y las acciones concretas de los *jalutzim*: ¿cómo era su vida cotidiana?, ¿dónde vivían?, ¿había solo hombres o también mujeres y niños?, ¿qué hacía cada uno?, ¿qué vestimenta llevaban?
- Propondremos a los alumnos responder a las siguientes consignas:
 - Describan a los *jalutzim*: su aspecto físico, las actividades que realizan, el lugar en donde viven.
 - Imaginen que ustedes son esos *jalutzim*. Escriban unas páginas de su diario íntimo en el que describan cómo es su vida y transmitan sus emociones ante su nueva realidad.
 - Ustedes son turistas argentinos que visitan Nahalal en el año 1923: Documenten su visita con imágenes acompañadas de unas breves explicaciones. Para ello, reediten el audiovisual "Moshav Nahalal": pueden optar por hacer capturas de pantalla o de partes del video, cambiar la música, agregar subtítulos, textos, etiquetas u otros elementos que enriquezcan las imágenes documentadas. Pueden utilizar Movie Maker o cualquier otro programa de edición de video que tengan a su alcance.
- Sugerimos enseñar el *shir* “*Anu banu artza*”, que podrán escuchar en su versión original en este [link](https://www.youtube.com/watch?v=gzOWjdw4IJY). <https://www.youtube.com/watch?v=gzOWjdw4IJY>

*Vinimos a nuestra tierra
a construirla y a construirnos.*

*Anu banu artza
livnot ulehibanot ba.*

אנו באנו ארצה
לבנות ולהיבנות בה.

- Focalizaremos en los verbos *livnot* (construir) y *lehibanot* (construirse) y su relación con la idea sionista de “nuevo hombre hebreo” que traían los *jalutzim*.
- Luego, invitaremos a los alumnos a componer “el rap del *jalutz*”, que incluya las palabras de la canción.

4. ¡Marche una *Mediná!*

- Explicaremos que, mayormente, los *olim* que fueron llegando desde fines del siglo XIX, se asentaron en las afueras de las ciudades donde residía el *ishuv iashán* (la antigua población judía de *Eretz Israel*). Ellos crearon nuevas formas de poblados, en las que el trabajo agrícola era la actividad principal. Querían “conquistar la tierra” por medio de la “conquista del trabajo”. Así, fundaron *moshavot*, *kibutzim* y *moshavim*. También levantaron ciudades, como Tel Aviv, la primera ciudad hebrea de la historia moderna.

La primera *moshavá* (aldea agrícola) se llamó *Petaj Tikva*. Con los años, esta y muchas otras *moshavot* fueron creciendo, dejaron de ser agrícolas y se transformaron en ciudades.

Pero ¿cómo fueron los comienzos? ¿Con qué dificultades se encontraron los *jalutzim*?



Escucharemos “[La balada de Yoel Moishe Salomón](#)”, una canción que mezcla realidad y ficción para relatar el difícil nacimiento de esta *moshavá*:

<https://www.youtube.com/watch?v=6hmgLxk4Paw&feature=youtu.be>

- Responderemos a las siguientes preguntas:
 - Esta canción narra la historia de cinco personas que decidieron comprar un terreno para asentarse allí. ¿Quiénes eran estas personas?
 - ¿Por qué creen que invitaron a un doctor a ver el terreno?
 - ¿Por qué la ausencia de pájaros llamó la atención del doctor?
 - ¿Qué decisión tomaron finalmente en relación con la tierra?
 - ¿Qué dice la leyenda en relación con Yoel Moishe Salomón?

Material de enriquecimiento para el docente:



Para una comprensión profunda de la canción, sugerimos ampliar la información sobre la historia de esta *moshavá* y sobre otras dificultades con las que los *jalutzim* se encontraron, con la lectura del artículo periodístico “[¿Dónde están los pájaros?](#)”

<https://www.delacole.com/cgi-perl/medios/vernota.cgi?medio=comunidades&numero=458¬a=458-11>

5. *Venimshejet shaiará...* ¡Y la caravana continúa!

Como actividad final de esta unidad, les proponemos escuchar “[Shir hashaiará](#)”, “[La canción de la caravana](#)”, y realizar la [actividad](#) correspondiente. <https://youtu.be/RGv8BnMwgkQ>

Para profundizar en los dos grandes temas abordados en esta unidad, les proponemos las siguientes preguntas orientadoras:

Preguntas orientadoras sobre *aliá*:

- ¿Cuántos *olim* llegaron a Israel desde fines del siglo XIX hasta 1948? ¿Cuántos hasta la actualidad?
- ¿De qué países llegaron?
- ¿Cuáles fueron sus motivaciones para hacer *aliá*?
- ¿Con qué dificultades se encontraron? ¿Cómo las fueron resolviendo?

Preguntas orientadoras sobre tipos de poblados:

- ¿Qué es un *kibutz*? ¿Qué es un *moshav*?
- ¿Cuántos *kibutzim* y *moshavim* se fundaron en Israel?
- ¿Cómo viven los chicos en el *kibutz* hoy en día?
- ¿Qué otras formas de poblados hay en Israel en la actualidad?