

Tikún Olam

Ideas a desarrollar

- ❖ El concepto de “*Tikún olam*”-“reparar el mundo”, que es uno de los valores esenciales de nuestro pueblo, es también un valor esencial de *Medinat Israel*.
- ❖ La *práctica* de *Tikún olam* se despliega, a través de diversas acciones, tanto hacia el interior de la *Mediná* como hacia otros países del mundo.
- ❖ Israel pone al servicio del *Tikún olam* su experiencia, sus conocimientos en ciencia y tecnología, y su capital humano.

Desarrollo de la unidad

1. *Tikún Olam*. Israel en el mundo

- Para comenzar la unidad, les mostraremos a los alumnos algunas [imágenes](#) y les preguntaremos con qué concepto del judaísmo las relacionan:



- Concluiremos que se trata de *Tikún olam*. Explicaremos que “*Tikún olam*” se suele traducir como “reparar el mundo”, transformar el mundo en un mejor lugar en donde vivir. El judaísmo aspira a crear sociedades justas, a proteger el medio ambiente, la salud pública y el bienestar económico, cultural y espiritual. Si bien esta idea trasciende a nuestro pueblo -pues sabemos que cuidar y mejorar el mundo es una preocupación universal de la humanidad-, la expresión “*Tikún olam*” nace en el seno del judaísmo. Ya aparece en la *Mishná* (siglo III), en la frase מפני תיקון העולם (“*Mipnei Tikún olam*”, “Por el *Tikún olam*”).
- Les preguntaremos a los alumnos si creen que, así como los individuos nos proponemos contribuir con nuestras acciones al *Tikún olam*, también los países pueden proponérselo, y en tal caso, cómo lo llevarían a cabo.



A continuación, mostraremos la [siguiente imagen](#) y les pediremos a los alumnos que describan qué es lo que ven en ella, qué representa y cómo se relaciona con la idea de *Tikún olam*. <http://www.history-of-israel.co.il/stamps/jrst0437.jpg>

- Les contaremos que se trata de una estampilla emitida en ocasión del 50° aniversario del Instituto de Exportación y Cooperación Internacional de Israel (2008). Explicaremos que este instituto se encarga de promover alianzas entre las empresas de Israel y el mercado internacional y de fomentar el intercambio de conocimiento con otras naciones, y constituye una de las organizaciones que tiene el Estado de Israel para relacionarse con el mundo. Otra de las organizaciones es *Mashav*, la Agencia Israelí para la Cooperación del desarrollo internacional.

- Veremos el audiovisual que presenta a “*Mashav*”.

<https://www.youtube.com/watch?v=Qji9KLE-Rf8&feature=youtu.be>

Les pediremos a los alumnos que respondan, a partir de la observación del audiovisual:



- ¿Con qué países o poblaciones coopera Israel?
- ¿En qué campos o áreas se manifiesta esta cooperación?
- Registren ejemplos concretos de aportes de Israel a estas poblaciones.
- ¿Cuánta gente ya ha participado en programas de *Mashav*?
- ¿Cuál es el principal objetivo de *Mashav*, según declara su director?

- Extraeremos conclusiones acerca de las tareas de cooperación que despliega Israel: El Estado de Israel tiene relaciones con la mayoría de los países del mundo (exceptuando aquellos con los que está en conflicto bélico). Como muestra el audiovisual, con muchos países en desarrollo, de África, Asia y América Latina, Israel mantiene un tipo de relación especial, ya que con ellos comparte conocimientos y experiencias científico- tecnológicas. El objetivo es ayudarlos a superar graves problemas - tales como la pobreza, la falta de una atención médica básica, la falta de recursos hídricos- y a progresar para mejorar la calidad de vida de la gente. Todas las acciones que realiza Israel en esta dirección se enmarcan en la visión judía del *Tikún olam*.

- Veremos algunos ejemplos de acciones concretas de *Tikún olam* que Israel ha desplegado en los últimos años:



Actividad para alumnos

Médicos y rescatistas de Israel hacen *Tikún Olam*

- Los alumnos realizarán la [actividad](#) “Médicos y rescatistas de Israel hacen *Tikún olam*”, en la que podrán conocer algunos ejemplos de acciones de *Tikún olam* que Israel lleva a cabo, a través de sus cuerpos médicos y del ejército:
 - El hospital de la ciudad de *Tzfat* recibe y atiende a refugiados sirios. Escucharemos [testimonios](#) del Dr. Alejandro Roisental, médico argentino israelí, en un fragmento de "TN de 10 a 14", 3 de julio de 2017.
<https://www.youtube.com/watch?v=tXP039BKYZy&t=66s>
 - El Centro Médico Hadassah, de Ein Karem, Jerusalem, recibe, entre sus pacientes, a palestinos que cometieron atentados contra Israel. Leeremos fragmentos del [artículo](#) “El hospital israelí que atiende a víctimas y terroristas”.
<https://www.infobae.com/2015/10/24/1764349-el-hospital-israeli-que-atiende-victimas-y-terroristas/>
 - *Tzáhal* construyó un [hospital de campaña en el norte de Israel](#) para brindar ayuda médica a las víctimas de la guerra civil en Siria.
<https://youtu.be/2F2ciYfQhek>

- La “[Unidad Médica Israelí](#)”, un hospital de emergencia, de avanzada, asiste a las víctimas de situaciones de desastre.
<http://hatzadhasheni.com/tikun-olam-mejorar-el-mundo-cuando-ocurre-un-desastre-alli-debe-estar-israel/>
 - Israel envió a Ciudad de Méjico una delegación para colaborar, junto con otros países, en el rescate de las víctimas del terremoto ocurrido en setiembre de 2017. Escucharemos el [testimonio de uno de los rescatistas](#).
<https://www.youtube.com/watch?v=2FYRgy4t6f8>
- Reflexionaremos acerca de los siguientes conceptos principales:
 - “Quien salva una vida es como si salvara al mundo entero” (*Sanhedrin*, 4,5).
 - “La medicina sirve como un puente hacia la paz”.
 - La ética judía indica que tenemos que dar tratamiento y salvar a cualquier persona, incluso si es un terrorista.



Actividad conducida por docente

Tecnología hídrica y recursos energéticos

- Les contaremos a los alumnos sobre el proyecto “[Innovation: Africa](#)” cuya misión es brindar soluciones y conocimientos a las aldeas rurales africanas. Veremos algunos testimonios de este proyecto, presentados por la fundadora responsable, Siván Yaari.
<https://www.innoafrica.org/about-us.html>
- Responderemos las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué bailan y cantan los niños africanos? ¿A quién ovacionan?
 - ¿Cuáles son las dos grandes innovaciones que llevó Israel a esta población?
 - ¿Cuáles serán los beneficios inmediatos y cuáles los posteriores?
 - Ingresen en este [link](#): ¿qué nueva información sobre el proyecto les aporta este audiovisual?
https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=XCdvISMqXQg
 - ¿Cómo define Siván Yaari el concepto de *Tikún olam*?
- Recuperaremos las palabras de Siván, que pueden aplicarse también a otros proyectos de Israel: “Tikún olam es tener el privilegio de compartir las innovaciones creadas en Israel con el resto del mundo [...]. Es responsabilidad nuestra el ser capaces de compartirlo y transferir el conocimiento y la tecnología con los que están más necesitados”.



Actividad conducida por docente

Agrotecnología, innovación en la industria lechera

- Leeremos fragmentos del artículo “[Vacas sagradas y tecnología israelí](#)”, acerca de las modernas granjas lecheras que Israel construirá en India.
<https://latamisrael.com/tierra-santa-y-vacas-sagradas-tecnologia-israeli-de-granjas-lecheras-para-ayudar-a-la-india/>
- Conversaremos acerca de cómo Israel contribuirá a mejorar la calidad de vida de esta gente, a través de este proyecto tecnológico.



Actividad conducida por docente

TOM, *Tikún Olam Makers*

Los alumnos realizarán la [actividad](#) “TOM, Tikún Olam Makers”.

TOM es una organización que busca soluciones a desafíos que enfrentan personas con necesidades especiales. TOM nació en Israel y activa en diversos países del mundo, aplicando la tecnología y la innovación para mejorar la vida de la gente. En el año 2016 ha desplegado [su actividad en Buenos Aires](#). https://www.youtube.com/watch?v=ooTQX5Mo__Q



Actividad conducida por docente

Combatientes sin fronteras

- Les presentaremos a los alumnos la ONG “[Combatientes sin fronteras](#)”. Esta organización convoca a los jóvenes israelíes que se encuentran paseando “por el mundo”, tras haber terminado el servicio militar, a donar dos semanas de su tiempo para hacer trabajos comunitarios voluntarios con chicos del tercer mundo. <https://www.youtube.com/watch?v=IB-zlafe6H0>
- Conversaremos acerca de quiénes se benefician con este proyecto.

2. *Tikún Olam* hacia adentro. Activismo y voluntariado

- Les explicaremos a los alumnos que una de las expresiones más destacadas del *Tikún olam* en el seno de la sociedad israelí es el voluntariado. En Israel, cientos de miles de personas activan en marcos voluntarios, donando su tiempo para alguna causa noble. Se estima que hay en Israel unas 350 organizaciones voluntarias.

¿Qué tipo de tareas desarrollan los voluntarios en Israel? Veremos algunos ejemplos:

- ayudar a personas mayores sin familia;
- acompañar a los enfermos a tratamientos médicos;
- dar apoyo material y emocional a las personas y familias necesitadas;
- asistir a estudiantes con problemas de aprendizaje;
- asistir a *olim* y a soldados *olim* que no tienen familia en Israel;
- brindar ayuda a discapacitados;
- colaborar en los comedores populares;
- ayudar a las víctimas de acoso sexual;
- ayudar a refugiados y a personas sin hogar;
- colaborar en el cuidado del medio ambiente¹.

- Conoceremos algunas de las muchas instituciones y organizaciones de voluntariado de Israel.

¹ Fuente: <http://www.ivolunteer.org.il/>



Actividad

Shnat sherut: un año de servicio comunitario

- Los alumnos realizarán la [actividad](#) “*Shnat sherut: un año de servicio comunitario*”. Conocerán que los jóvenes israelíes tienen la posibilidad de hacer [Shnat sherut](#), un año de servicio comunitario voluntario, antes de enrolarse en el ejército.

https://youtu.be/YjLzDmx_gpl



Actividad conducida por docente

Ayalim

- Les presentaremos a los alumnos la organización *Ayalim*.
Ayalim nació en 2002, cuando un grupo de soldados terminaron el servicio militar regular y decidieron seguir aportando a la comunidad, al estilo “sionista jalutziano”. Los voluntarios de *Ayalim* construyen comunas y aldeas juveniles en zonas periféricas del país -como la Galilea y el *Néguév*-, que funcionan como base para la participación social, dándole impulso al desarrollo de la zona. Muchos de estos jóvenes son *shinshinim* (participantes de *Shnat sherut*).
- Veremos el [audiovisual](#) de presentación “Ayalim: soñadores, emprendedores, realizadores”:
<https://www.youtube.com/watch?v=xvg9bxDmuXE>
 - ¿Cuáles son los valores que sustentan a esta ONG?
 - ¿Cómo hacen *Tikún olam*? ¿Quiénes se benefician?



Actividad conducida por docente

Latet (Dar)

- Les presentaremos a los alumnos la organización *Latet*, que brinda asistencia a poblaciones carenciadas, con el fin de reducir la pobreza y construir una sociedad mejor y más justa. En el marco de *Latet* funciona [Nóar Latet](#) cuyo objetivo es educar a los jóvenes en el voluntariado, la solidaridad, la responsabilidad mutua y la entrega. *Nóar Latet* fomenta la participación de los jóvenes en el desarrollo de iniciativas sociales y voluntariados sostenidos en el tiempo.
https://www.latet.org.il/worlds/latet_youth/,
- Veremos el audiovisual “[Sala de regalos](#)”, sobre uno de los proyectos que esta organización llevó a cabo, en el hospital Soroka, de Beer Sheva.
<https://www.youtube.com/watch?v=FPy5lf6FnCA>
- Respondamos a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son los valores que sustentan a esta ONG?
 - ¿Cómo hacen *Tikún olam*? ¿Quiénes se benefician?