

*Kibutz galuio*t – La reunión de las diásporas

“El ESTADO DE ISRAEL permanecerá abierto a la inmigración judía y el crisol de las diásporas; promoverá el desarrollo del país en beneficio de todos sus habitantes; estará basado en los principios de libertad, justicia y paz”.

Fragmento del Acta de la Declaración de la Independencia del Estado de Israel

Preguntas orientadoras

- ❖ ¿Cómo se expresa la idea de *kibutz galuio*t en las fuentes judías?
- ❖ ¿Cómo se expresa la idea de *kibutz galuio*t en el Acta de la Declaración de la Independencia de *Medinat Israel*?
- ❖ ¿Cuáles son las características de las distintas oleadas de *aliá* que llegaron para establecerse en Israel?
- ❖ ¿Qué políticas adoptó *Medinat Israel* en relación con el desafío de absorber a las grandes oleadas de *aliá* que recibió en los primeros años de su vida independiente? ¿Cómo y por qué fueron modificándose esas políticas a lo largo del tiempo? ¿En qué se diferencian la política del *kur hituj* y el multiculturalismo?
- ❖ ¿Qué sentimientos despierta en los *olim* su proceso de absorción? ¿Qué sentimientos despierta la llegada de los *olim*, en los *vatikim*- los veteranos y en los sabras?
- ❖ ¿Qué “valor agregado” le otorga a Israel el hecho de que sea un país de inmigrantes y que la inmigración sea incentivada como política de Estado?
- ❖ ¿Cómo se plasma en acciones concretas la política de Estado que alienta y acompaña el *kibutz galuio*t?

Desarrollo de la unidad

1. El *kibutz galuio*t en las fuentes judías

- Les explicaremos a los alumnos que David Ben Gurión calificó a la revolución que acaeció en la historia de Israel, en el siglo XX, como una “revolución judía” y no como una revolución sionista. Para él, lo más importante de este acontecimiento no fue ni la maravilla de la creación del Estado, ni la victoria militar del ejército hebreo renovado, sino el “***Kibutz galuio*t**”- la “reunión de las diásporas”¹. Al respecto expresó que la trama de la reunión de las diásporas es la “revolución más grande” que tuvo lugar en el pueblo judío en la actualidad, y de hecho, también a lo largo de toda su existencia, porque ni la salida de Egipto ni el regreso de Babilonia tuvieron la magnitud del *kibutz galuio*t actual².

¹ דוד בן-גוריון, שדר ליום העצמאות, תש"י – 1950, בתוך: חזון ודרך, כרך שני, הוצאת מפלגת פועלי ארץ-ישראל, תשי"א – 1951, עמ' 157 – 158

² דוד בן-גוריון, שדר ליום העצמאות, תש"י – 1950, בתוך: חזון ודרך, כרך שני, הוצאת מפלגת פועלי ארץ-ישראל, תשי"א – 1951, עמ' 157 – 158

De este modo, para Ben Gurión, con la creación del Estado de Israel se concretó la profecía del profeta Mijá: "De seguro os reuniré laacov, a todos vosotros. Ciertamente he de reunir al resto de Israel (Mijá, capítulo 2, versículo 12)"³

Ben Gurión sostenía que la finalidad y el sentido de la creación de *Medinat Israel* era, justamente, el *kibutz galuot*, ya que de este proceso dependía la continuidad del pueblo judío. Por lo tanto, consideraba la dedicación a esta misión como la prueba suprema que debía superar el Estado de Israel.⁴



Actividad

- Realizaremos una actividad de lectura y análisis de distintas fuentes judías relacionadas con el *kibutz galuot*.
- Brindaremos a los alumnos la siguiente información:
 - La idea de *kibutz galuot* se vincula con el concepto de *galut*-exilio. Ambos ya se mencionan en la Torá, en el libro *Dvarim*, capítulo 28, versículos 36-37.
 - El exilio se describe en la Torá como el castigo que recibirá el pueblo judío si viola el pacto y no cumple con sus obligaciones religiosas y morales. Pero junto con esa idea, la Torá plantea el regreso a Israel desde el *galut* y la reunión de las diásporas como un consuelo y esperanza de que la situación se revertirá, y eso sucederá solo si el pueblo de Israel retorna a D's y cumple sus mandamientos, tal como se expresa en *Dvarim* 30:2-4.
- Explicaremos que la caída del Reino de Israel y el destierro de las diez tribus a causa de los asirios fue el primer *galut* (722 AEC) y luego sobrevino el destierro del Reino de *lehudá* a Babilonia (586 AEC).

2. Y cuando se cumplen las profecías...



Actividad “Las aliot de los años ´50 y de los años ´90”

- Les mostraremos a los alumnos esta imagen y les preguntaremos qué les sugiere en relación con el concepto de *kibutz galuot*.

³ דוד בן-גוריון, שדר ליום העצמאות, תש"י – 1950, בתוך: חזון ודרך, כרך שני, הוצאת מפלגת פועלי ארץ-ישראל, תש"א – 1951, עמ' 157 – 158.

⁴ דוד בן-גוריון, התפקיד החלוצי בקיבוץ-הגלויות, תש"י – 1950, בתוך: חזון ודרך, כרך שלישי, עמ' 18 – 22.



- Explicaremos que, con el surgimiento del sionismo moderno, comenzó una suerte de *kibutz galuioi*, que se intensificó con las *alioi* masivas que arribaron a Israel con la creación del Estado.
Si bien Israel ha recibido *olim* en forma constante, nos interesa analizar dos grandes momentos de *alioi* masivas que, por sus dimensiones y características, influyeron en forma particular en la historia del Estado: las *alioi* de los años '50 y las de los años '90.
- Solicitaremos a los alumnos que lean material informativo correspondiente a las oleadas de *alioi* de los años '50 y '90. Luego, les pediremos que elaboren un cuadro comparativo de las dos *alioi*.
- Les solicitaremos realizar una de las siguientes opciones de actividades:
 - a) escribir una página del diario personal de un *olé* de cada una de las *alioi*.
 - b) redactar una conversación factible entre un *olé* de cada una de las *alioi* con el representante de la Sojnut- Agencia judía, que se ocupa de su *klitá*- absorción.



Actividad “La política del Crisol de Diásporas – Kur Hituj, en el naciente Estado de Israel”

- Presentaremos una [caricatura](#) que muestra, metafóricamente, la política del “*kur hituj*”



- Propondremos a los alumnos:
 - Observar la caricatura y describir qué ven.
 - Responder: ¿Cuál es la crítica que se expresa?

Ideas a desarrollar con los alumnos:

- La visión y el enfoque social que acompañaron a la absorción de la “gran *aliá*” de los años '50 tuvieron como objetivo revivir el pasado del pueblo judío en su tierra y consolidar a los *olim* en torno a una cultura israelí compartida. Los líderes de la *Mediná* pensaban que no debían conformarse con el *kibutz galuioi* sino que debían tender a la fusión de las diásporas “*mizug galuioi*”. Esto supuso la puesta en acción de una política de gobierno denominada “*kur hituj*” - “crisol de diásporas”, cuyo propósito fue forjar la identidad de los nuevos inmigrantes, fomentando su identificación con los valores del *establishment* judío en Israel y con el estereotipo del “nuevo hombre hebreo”. Esta política tenía como fin integrar, uniformar y crear una identidad homogénea entre los *olim*, forzándolos a dejar de lado su pasado y sus prácticas culturales e, inclusive, instándolos a cambiar sus nombres por nombres hebreos.
- Preguntaremos a los alumnos qué aspectos positivos y qué aspectos negativos, a su criterio, tuvo la política del *kur hituj*.

- Al respecto, desarrollaremos las siguientes cuestiones:
 - Las consecuencias de la política del “*kur hituj*” generó una brecha entre las comunidades de los nativos israelíes y veteranos, por una parte, y los *olim*, por la otra, quienes debieron afrontar dificultades económicas y de adaptación social, ya que a diferencia de cómo lo habían imaginado, no se sentían realmente bienvenidos.
 - Con el paso del tiempo, la política de crisol fue criticada. Sus oponentes enfatizaron principalmente la negación y la falta de consideración, por parte del *establishment*, de las culturas de los inmigrantes, especialmente de los provenientes de países islámicos. Por el contrario, sus partidarios sostenían que fue una respuesta a una necesidad real en la construcción de la *Mediná* que, frente a la necesidad de absorber a cientos de miles de inmigrantes en tan poco tiempo, se vio obligada a adoptar una política de “crisol”, para construir una sociedad con valores compartidos y para fortalecer la identidad nacional.

Las *aliot* de los '90 Del “crisol de diásporas” al “multiculturalismo”

La ideología del *kur hituj* fue dominante durante varias décadas previas al establecimiento del Estado y durante las primeras décadas de su existencia.

Hacia fines de la década del '80, con la llegada de los *olim* etíopes y rusos, el concepto de *kur hituj* fue reemplazado por el de “multiculturalismo”, concepto que reivindica la naturaleza multicultural del Estado de Israel, una sociedad constituida por personas de diferentes orígenes y culturas.



Actividad “Túnica a rayas”



Para comprender las vivencias de la sociedad israelí frente a la llegada de las nuevas oleadas de *aliot* de las décadas de los '80 y '90, escucharemos y analizaremos la canción “[Ketonet pasim](https://youtu.be/H0b0lOq36AY)”- “Túnica a rayas” en el siguiente [link](https://youtu.be/H0b0lOq36AY)

El autor de la letra, Meir Ariel, eligió la imagen de la túnica a rayas de Iosef como metáfora para describir la diversidad cultural de la sociedad israelí.

3. Los recibiremos ¿con los brazos abiertos?



Actividad “Haolim hajadashim - Los nuevos olim”

- Propondremos a los alumnos analizar ahora el tema de la alíá desde el lugar de quien recibe a los inmigrantes. ¿Qué implica para una persona y una sociedad, recibir “con los brazos abiertos”? ¿Cuán “fácil” puede resultar llevarlo de lo declarativo a la práctica? ¿Qué ocurre cuando quienes llegan pertenecen a mundos culturales tan diferentes?



“*Haolim hajadashim*”
Arik Einstein y Uri Zohar

- Veremos “*Haolim hajadashim*” – “*Los nuevos olim*”, un clásico fragmento satírico humorístico del film “Lul”, protagonizado por Arik Einstein y Uri Zohar (1973).
<https://www.youtube.com/watch?v=H05Yp2PZKm0&t=76s>

- Responderemos a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué escena se repite? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles son los aportes que declaran haber hecho cada grupo de inmigrantes?
 - ¿Qué critican unos a otros?
 - ¿Cuál consideran que es el mensaje principal del fragmento?

Ideas a desarrollar:

- El fragmento refleja una de las características fundamentales del Estado de Israel: es un país formado por inmigrantes, de orígenes diversos y portadores de culturas diferentes.
- Cada oleada inmigratoria logra establecerse en el país y realizar su aporte al mismo. No obstante, la escena recurrente -y motivo central del fragmento- es la que muestra cómo cada oleada inmigratoria es recibida por los locales con desdén y con una actitud negativa, basada en un prejuicio sociocultural. De esta forma, el fragmento plantea un tema muy humano, tema por cierto universal: para aceptar al otro, recibirlo, necesito conocerlo dejando de lado todo prejuicio.



Actividad: Cuento "¡Llegan los rusos!"

- Leeremos el cuento “*¡Llegan los rusos!*”, cuyo autor es Efraim Kishón .
- Reflexionaremos con los alumnos acerca de las siguientes cuestiones:
 - ¿Quiénes son los interlocutores que están dialogando sobre la llegada de los *olim* rusos a Israel?
 - ¿Cuál es la postura de cada uno respecto a la llegada de los *olim*, al comienzo del cuento?
 - ¿Qué situación genera un cambio en el punto de vista del dueño de casa, respecto a los *olim* rusos?
 - El Estado de Israel tiene como uno de sus principios fundamentales, tal como lo consigna el Acta de la Declaración de la Independencia, la promoción activa del *Kibutz galuot*. ¿Creen que se cumple el principio de *kibutz galuot* en el conflicto que se plantea en el cuento? ¿Y al final del cuento?
 - Si ustedes fueran los dueños de casa de este cuento, ¿qué hubieran respondido ante la notificación recibida? Fundamenten su respuesta.

4. Israel, país de inmigrantes



Actividad

- Informaremos a los alumnos que Israel, que ha abierto sus puertas desde siempre a la inmigración judía, ha sabido capitalizar el aporte de los *olim* para el crecimiento y el desarrollo del país. En particular, la ola inmigratoria proveniente desde la ex URSS ha generado un verdadero “boom” económico en Israel.
- Veremos el [audiovisual](https://youtu.be/2mgwmjZiHCw) “Israel, país de inmigrantes- Video Hatzad Hasheni”
<https://youtu.be/2mgwmjZiHCw> .
- Solicitaremos a los alumnos registrar la información que se brinda en el audiovisual
 - respecto a la *aliá* proveniente de Etiopía;
 - respecto a los *olim* provenientes de Rusia:
 - las características de su proceso de absorción en los primeros años posteriores a su *aliá*.
 - su historia académica en Rusia, relacionada con su pertenencia al pueblo judío.
 - sus características como inmigrantes y su influencia en el “boom” económico de Israel;
 - respecto a las consecuencias positivas que se derivan del hecho de que Israel sea “un país de inmigrantes”.

5. *Kibutz galuilot*, ayer, hoy y siempre...

- Reflexionaremos con los alumnos sobre las siguientes cuestiones:
- Han pasado 70 años desde la fundación del Estado, y más de 130 desde el comienzo del “*kibutz galuilot* moderno”. Cuando miramos hacia atrás, nos preguntamos:
 - ¿Podemos decir que las profecías de los *neviim* se han cumplido? Fundamenten.
 - ¿En qué medida se ha concretado la visión de los fundadores del Estado respecto al *kibutz galuilot*? Fundamenten.
 - Teniendo en cuenta las respuestas anteriores, ¿consideran que el Estado de Israel debe continuar sosteniendo su política de alentar el *kibutz galuilot*? Fundamenten.
- Informaremos a los alumnos que, mientras sigan existiendo *kehilot* en las diásporas, es de suponer que el Estado de Israel, fiel al principio fundacional de estar abierto a la inmigración judía y al crisol de las diásporas⁵, seguirá implementando en forma activa la política de alentar la *aliá* y de acompañar a los *olim* en su proceso de integración a la vida en Israel.
- En la actualidad, esta tarea es impulsada y coordinada por el [Ministerio de la Inmigración e Integración](http://www.moia.gov.il/Spanish/About/Pages/AreasOfActivity.aspx), cuyo sitio los invitamos a navegar.
<http://www.moia.gov.il/Spanish/About/Pages/AreasOfActivity.aspx>

⁵ Del Acta de la Declaración de la Independencia del Estado de Israel.

En ese sitio, leemos:



“El Ministerio de la Inmigración y la Integración es responsable de la ayuda que el Estado de Israel otorga a los nuevos inmigrantes (*olim*) y a los residentes que retornan (*toshavim jozrim*) y que llegan a Israel. A partir de octubre de 2013 el Ministerio también es responsable de los procesos para alentar la inmigración a Israel y la continuidad durante la integración, incluida la creación de contactos con el inmigrante desde la etapa de su interés, antes de la inmigración a Israel. Luego, la ayuda y el seguimiento de los inmigrantes, desde la etapa de su primera organización y hasta su integración e inclusión en todos los dominios de

la vida en la sociedad israelí. La ayuda en la integración se realiza con una actitud de diálogo y cooperación con los inmigrantes, los organismos pertinentes, y las organizaciones de inmigrantes, con una relación personal con cada inmigrante y residente que retorna”.